

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска
МО Ейский район
от 31.08.2023 г. № 194-ОД
_____ Н. К. Лемехова

Модель организации деятельности

в средней группе № 5 компенсирующей направленности

разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для детей дошкольного возраста

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада комбинированного вида № 16 города Ейска

муниципального образования Ейский район

на 2023-2024 учебный год

срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

Воспитатели: Мисякова Л.Н.

Трунаева А.С

город Ейск, 2023г.

Содержание

№	Содержание Программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	3
2.	Значимые характеристики	10
2.1	Возрастные особенности	10
2.2	Планируемые результаты	13
3	Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	15
4.	Циклограмма деятельности педагога	17
5.	Организация режима пребывания детей в ДОУ Специфика организации образовательной деятельности	19
6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	25
8.	Реализация рабочей программы воспитания	34
9.	Календарный план воспитательной работы	38
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
	Приложение 2 План работы с родителями	
	Приложение 3 Перспективный план развлечений	

1. Пояснительная записка:

Модель организации деятельности в средней группе № 5 компенсирующей направленности разработана в целях обеспечения разностороннего развития детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1 Задачи обучения и воспитания по образовательным областям в __ средней группе

Образовательные области	Задачи воспитания и обучения
Социально-коммуникативное развитие	<p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">• формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;• развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;• развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;• воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;• воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;• развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, взаимодействию в практической деятельности; <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать уважительное отношение к Родине, символам

	<p>страны, памятным датам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.
<p>познание</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; • развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; • обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; • расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; • развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его

<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. • В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: Развитие словаря: • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. Звуковая культура речи: • закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи: • продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с
--	---

пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и

	<p>сказок);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. • воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; <p>изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке,

	<p>аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; <p>конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • обучать конструированию из бумаги; • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. <p>музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; • развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; • продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
--	--

	<p>театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; • формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение организовывать свободное время с пользой; • поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
Физическое развитие	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности
--	---

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
от 4 до 5 лет	10	8 чел	2

Таблица групп здоровья детей

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023-2024	10	7	3	-	-

2.1 Возрастные характеристики.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня

понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Речевая деятельность дошкольников 4 года жизни соответствует **второму уровню речевого развития**, речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей

выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития к 5 году жизни у детей дошкольного возраста характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

2.2 Планируемые результаты реализации образовательной программы для детей 4-5 лет.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой

помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

3. Система физкультурно - оздоровительной работы.

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД по двигательной деятельности	в помещении	3 раза в неделю по 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	20—30 мин ежедневно, индивидуально
	физкультминутки (в середине статических игровых ситуаций)	1-3 мин. в зависимости от вида и содержания деятельности

	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 5-10 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно

Схема закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 22-24°C (до 3-х лет) Игровая в пределах 21-24°C (от 3-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши согласно нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физическая культура	Проводится 2 раза в неделю. Каждую пятницу проводится час двигательной активности

Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч. в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет не менее 3ч Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

4. Циклограмма деятельности

Циклограмма деятельности на неделю средний дошкольный возраст

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром ▪ Дидактическая игра по ФЭМП ▪ Дидактическая игра по ПДД ▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ ▪ Настольно-печатные игры ▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация) ▪ Пальчиковая игра ▪ Игра по финансовой грамоте (1 раз в месяц) ▪ Народная игра (старший возраст) ▪ Хороводная игра (младший возраст) ▪ Игры по инициативе детей
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа по лексической теме недели ▪ Беседа по ПДД/ ОБЖ/ЗОЖ ▪ Беседа по духовно-нравственному воспитанию ▪ Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию ▪ Беседа по финансовой грамотности (1 раз в месяц) ▪ Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) 1 раз в месяц ▪ Разучивание скороговорок/ чистоговорок ▪ Творческие задания на развитие новых сюжетов и постановок
Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний круг ▪ Образовательная деятельность по речевому развитию ▪ Словесные игры ▪ Дидактическая игра на развитие образной стороны речи ▪ Дидактическая игра на развитие словотворчества ▪ Артикуляционная гимнастика ▪ Вечерний круг ▪ Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров ▪ Заучивание произведения ▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей
Познавательно-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию

<p>исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>(ознакомление с миром природы/ ознакомление с окружающим миром/ познавательно-исследовательская деятельность/ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями ▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) ▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.) ▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) ▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) ▪ Игра-экспериментирование, опыт ▪ Целевая прогулка (1 раз в месяц) ▪ Проектная деятельность ▪ Просмотр презентаций или видеороликов/викторина (старший возраст) ▪ Познавательное развлечение (2 раза в месяц)
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность – рисование ▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация ▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства ▪ Знакомство с творчеством художников ▪ Знакомство с жанрами искусства ▪ Знакомство с видами архитектуры, скульптуры ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства ▪ Конструирование из строительных наборов ▪ Конструирование из природного материала ▪ Конструирование из бросового материала ▪ Конструирование из бумаги и картона ▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал) ▪ Художественный труд (овладение навыками техникой оригами, папье-маше и др.)
<p>Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дежурство ▪ Трудовое поручение ▪ Упражнения на формирование КГН ▪ Самообслуживание ▪ Ручной труд
<p>Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Развлечение (1 раз в месяц) ▪ Образовательная деятельность по музыке
<p>Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по физической культуре ▪ Подвижные игры ▪ Малоподвижные игры

спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подвижные игры по инициативе детей ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после сна ▪ Физминутки (по необходимости) ▪ Спортивное развлечение (1 раз в неделю) ▪ День здоровья (1 раз в квартал) ▪ Спортивные игры и упражнения ▪ Закаливающие мероприятия (оздоровительная ходьба или бег по территории дошкольного учреждения, босохождение, самомассаж и др..)
---	---

5. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Специфика организации образовательной деятельности

Учебный год в средней группе (компенсирующей) направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

Режим дня на первый период

(с 01.09.2023-31.05.2024)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i>).	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня на второй период

(с 01.06.2024-31.08.2024)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, изобразительная деятельность, двигательная деятельность, проектная и исследовательская деятельность, <i>игры по выбору детей</i>).	9.00-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Вечерний круг	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, досуг, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i>). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня в период зимних каникул

(с 25.12.2023-31.12.2023)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40

Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i>).	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня в период карантина

На период карантинных мероприятий модель дня может быть изменена с учетом медицинских показаний. Старшая медицинская сестра совместно с руководителем ДОУ определяют возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Игровые ситуации по музыкальной и двигательной деятельности по рекомендации медицинского персонала могут быть организованы в групповом помещении.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 25 по 31 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной

деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2024 г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

Модель не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДООУ пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- для детей от 4 до 5 лет – 40 минут;

Предусмотрены по одному занятию в неделю:

- развитие речи;

-рисование;

-лепка.

- ознакомление с окружающим миром и ознакомление с миром природы.

Два занятия музыкальной деятельности (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей недели - согласно расписанию занятости музыкального зала) проводит музыкальный руководитель согласно сетке занятий.

В средней группе компенсирующей направленности установлены два занятия по физической культуре (двигательной деятельности) и два занятия музыкальной деятельности (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей недели - согласно расписания занятости музыкального и спортивного залов), которые проводят специалисты согласно сетке занятий. Четыре занятия в неделю по развитию речи проводит учитель-логопед в соответствии с установленной сеткой занятий. Один раз в неделю педагогом, учителем-логопедом и музыкальным руководителем проводится логоритмика.

Предусмотрены по одному занятию в неделю:

- развитие речи;

-математические представления;

-рисование.

Один раз в две недели чередуются занятия:

- ознакомление с окружающим миром и ознакомление с миром природы;

- лепка и аппликация.

6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие		
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия, прыжков; - для бросания, ловли; - для ползания и лазания. - Атрибуты к подвижным и спортивным играм: <ul style="list-style-type: none"> - мячи малые, средние разных цветов; - мячики массажные разных цветов; - обручи (малые, большие); - флажки разных цветов; - платочки разных цветов; - кегли; - кольцоброс; - толстая верёвка; - скакалки; - мешочки с песком. - Нетрадиционное физкультурное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - султанчики; - моталочки; - шнур; - султанчики ленточки; - косички.
Познавательное развитие		
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями: хлорофитум, колеус, рео, сансивьера, зигокактус, традесканция, каланхоэ. - Сезонный материал: ветки деревьев в вазе, букет листьев, посадка лука, пшеницы, цветов. - Макет «Времена года» - - Наборы объемных и плоских игрушек: «З оопарк», «Домашние животные», "Дикие животные", "Насекомые", «Овощи», «Фрукты». - Набор картинок, альбомы: «Времена года", "Деревья", "Цветы", "Овощи", "Фрукты, ягоды". - Материал для проведения элементарных опытов: воронки; ёмкости разной вместимости:

		<p>пластиковые стаканы; совочки; ведёрка; соломка для коктейля разной длины и толщины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности в природе (лейки, тряпочки, пульверизатор, палочки для рыхления). - Природный и бросовый материал: песок; камушки; ракушки; шишки.
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная, <i>Кубанская и Ейская</i> символика. - Флаги: российский, <i>кубанский</i>. - CD с записью гимна России, <i>Кубани</i>. - Портрет президента России, <i>губернатора Кубани</i>. - Образцы русских и <i>кубанских</i> костюмов - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации. - Предметы народно-прикладного искусства - <i>Детская познавательная литература о стране, крае, городе.</i> - <i>Демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов – кубанской хаты, подворье)</i>
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>Расширение познавательного, сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию (шнуровки, рамки-вкладыши, прищепки, моталки, застёжки, мозаики, конструкторы и т.д.) - Дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - Материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования: воронки; ёмкости разной вместимости: пластиковые стаканы; совочки; ведёрка; соломка для коктейля разной длины и толщины, фильтровальная бумага, воздушные шарики.

Социально-коммуникативное развитие ребенка		
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие и дидактические игры - Комплект одежды дежурных по столовой - Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки - Инвентарь для хозяйственно-бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, домов, деревьев, светофор, дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения - Небольшие игрушки (фигурки людей, животных) - Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье», «Мастерская» и др.) - Предметы - заместители. - Куклы-мальчики, куклы-девочки. - Комплекты постельных принадлежностей для кукол. - Кукольная мебель - Комплект кухонной посуды для игры с куклой
Речевое развитие		
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Тематические выставки - Материалы о художниках – иллюстраторах - Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей
Художественно-эстетическое развитие		
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров: пальчиковый, перчаточный, настольный.

	драматизациях	- Наборы кукол, игрушек-персонажей сказок
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Картотека музыкально - дидактических игр - Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора - Картинки музыкальных инструментов
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный и настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы: конструктор типа «Лего» - Транспортные игрушки: средние, мелкие. - Машины легковые и грузовые (самосвал, грузовики, фургоны). - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, восковых мелков, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки). - Цветной мел. - Наличие цветной и белой бумаги и картона, наклейки. - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток, тесьмы, ленты для аппликации. - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. - трафареты для закрашивания - Альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, предметные картинки, трафареты для закрашивания. - Предметы народно-прикладного искусства

7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательного процесса и образовательной деятельности предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Уклад группы

В группе существуют замечательные традиции, которые очень важны в укреплении дружеских отношений и оказании помощи в воспитании детей. Каждая такая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем.

«Утро доброй улыбки». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение.

«Утренняя гимнастика» под музыкальное сопровождение (использование ИКТ).

«Календарь настроения». Цель: способствовать развитию добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроения людей, готовность правильно реагировать на эмоциональное состояние взрослых и сверстников.

«Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких.

Регулярно в группе проходят конкурсы совместного творчества детей и родителей, такие как: - «Осенняя фантазия», «Украшение новогодних окон», «Зимние забавы», «Зимний вернисаж» (совместное изготовление поделок, игрушек к новому году), «Расскажу я вам про папу...» (видеоролики), «Весна-красна» и др.

«Участие детей в конкурсах различного уровня» Цель: показать свои творческие способности, повысить уровень самооценки, сближение детей и родителей.

«Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию

радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки. Каждый ребенок группы высказывает имениннику поздравления и пожелания.

«Умелые ручки»

Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

Изготовление подарков для близких и родных людей: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, день Победы, день семьи и др.

«Чтение художественной литературы перед дневным сном»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей.

«Вечерний круг»

Цель: обсуждение добрых поступков, совершённых за день

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе:

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»

- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «День семьи» (15 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)
- «День семьи, любви и верности» (7 июля)

Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - ПОЗНАНИЕ			
Сентябрь 1 неделя 01.09. - 08.09.23 г.	«День знаний.» Где мы летом побывали, что увидели - узнали»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Побуждать к общению. Закреплять знания о летнем времени года	Выставка рисунков: « Мое лето»
2 неделя 11.09. - 15.09.23 г.	Азбука безопасности	Формирование осознанного правильного поведения, позволяющего избегать опасные ситуации дома и на улице.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»
3 неделя 18.09. -	Детский сад	Показываем детям общественную значимость детского сада Закрепляем знания детей о своей	Конструирование модели детского сада из различного

22.09.23 г.		группе.. Формируем понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	материала
4неделя 25.09 – 29.09.23 г.	Хочу все знать. Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закреплять знания детей о том, что осень – это время года. Расширять знания детей об осени (ранняя, золотая, поздняя). Уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в природе(похолодало; идет дождь; листопад)	Конкурс выразительного чтения стихотворений «Осень в гости к нам пришла» <i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</i> <i>1 октября: Международный день музыки.</i>
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - «ТРУД»			
Октябрь 1 неделя 02.10. – 06.10.23 г.	Фрукты. Труд взрослых в саду	Закрепляем знания детей о характерных свойствах фруктов. Расширяем познавательный интерес к труду людей в саду в осенний период.	Выставка творческих работ по аппликации по теме «Натюрморт «Фрукты в вазе»»
2 неделя 9.10. - 13.10.23 г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	. Закрепляем знания детей о характерных свойствах овощей. Расширяем познавательный интерес к труду людей на огороде в осенний период.	<i>15 октября: День отца в России.</i> Выставка художественно-прикладного искусства «Осенние мотивы»
3неделя 16.10. – 20.10.23 г.	Мир профессий	Закрепляем образные представления о профессиях человека , о важности и ценности труда людей.	Дидактическая игра «Кому что пригодится.»
4 неделя	Откуда хлеб	Формируем представления детей о ценности хлеба и важности труда	Просмотр презентации « Хлеб-

23.10. – 27.10.23 г	пришел	хлебороба.	всему голова»
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - «СЕМЬЯ»			
Ноябрь 1 неделя 30.10. – 03.11.23 г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов</i> Моя Родина-Россия, все народы в ней - семья	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Продолжаем знакомить с историей родного города и его достопримечательностями.	Оформление альбома «Россия – Родина моя!»
2 неделя 06.11. – 10.11.23 г	Моя дружная семья	Продолжаем знакомить с семейными традициями и обычаями	Конкурс рисунков «Моя семья»
3 неделя 13.11. – 17.11.23 г.	В мире вещей: инструменты	Закрепить обобщающее понятие «Инструменты». Расширить представления детей о назначении рабочих инструментов, умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие.	Конкурс загадок «Назови инструмент»
4 неделя 20.11. – 24.11.23 г.	Моя семья. День матери	Закрепить понимание семейных родственных связей. Воспитывать уважение и любовь к маме. Развивать внимание, речевой слух, память, мышление.	<i>26 ноября: День матери в России</i> Акция «Маме любимой подарок дарю»
5 неделя 27.11. – 01.12.23 г.	Дом, в котором я живу: мебель	Формирование интереса к окружающему миру, реалистических представлений о доме. Закрепление знаний о посуде и мебели, ее назначение и материалов из которых они сделаны. Обогащение словарного запаса, развитие связной речи, логического мышления.	Строительная игра «Мы строим дом»

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - «КРАСОТА»				
Декабрь 1 неделя 04.12.- 08.12.23 г.	Зима. Зимние явления	Расширяем знания детей о зиме и зимних явлениях.	Конкурс поделок «Новогодняя фантазия»	
2 неделя 11.12.- 15.12.23 г.	Ателье одежды. Готовимся к празднику	Формировать знания о труде человека, о значении профессии швеи. уважения к труду.	Конкурс загадок « Мир профессий»	
3 неделя 18.12.- 22.12.23 г.	Новый год у ворот	Расширяем знания детей о новогоднем празднике, традициях Нового года.	Драматизация сказки «Зимовье зверей»	
4 неделя 25.12.- 29.12. 23 г.	Каникулы	Развиваем чувство праздничного настроения.	31 декабря: <i>Новый год.</i> Выставка творческих работ: «Елочка красавица».	
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - «ЗДОРОВЬЕ»				
Январь 1 неделя 08.01.- 12.01.24 г.	Зимние забавы	Расширяем знания детей о традициях Рождества. Формируем навыки безопасного поведения во время зимних игр	«Выставка поделок «Рождественское чудо»	
2 неделя 15.01.- 19.01.24 г.	Здоровье и спорт» (по выбору детей и родителей)	. Продолжаем формировать представления детей о спорте, как правильно вести себя при выполнении спортивных упражнений.	Выставка рисунков: «Зимние виды спорта»	
3 неделя 22.01.- 26.01.24 г.	Комнатные растения – лекари на окне	Обогащаем знания о растениях и их пользе для человека, знакомим с правилами ухода за комнатными растениями	Конкурс рисунков «Стоит на окошке цветок Огонек»	
4 неделя 29.01.- 02.02.24 г.	Продукты питания	Формируем понятия о здоровой пище, о правильном питании, о ценности здоровья для человека	Презентация «Вредные и полезные продукты»	

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - «ДРУЖБА»			
Февраль 1 неделя 05.02.- 09.02.24 г.	Мы ваши друзья – зимующие птицы	Расширяем знания детей о зимующих птицах	Акция «Кормушка для пернатых друзей»
2 неделя 12.02.- 16.02.24 г.	Друг детства (игрушки)	Закрепляем умение давать описание внешнего вида игрушки, рассказываем о том, как с ней можно играть.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
3 неделя 19.02.- 22.02.24 г.	«Наша армия».	Воспитываем чувство патриотизма.	Выставка детских работ «Мой папа – солдат»
4 неделя 26.02.- 01.03.24 г	Путешествуем с друзьями (транспорт)	Совершенствуем знания о видах транспорта. Формируем знания о правилах безопасности на дороге.	Конструирование из подручного материала «Моя машина»
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - «ЧЕЛОВЕК»			
Март 1 неделя 04.03.- 07.03.24 г.	«Сказочки для мамочки к праздничному дню»	Воспитываем заботливое отношение к маме, бабушке.	<i>8 марта:</i> <i>Международный женский день</i> Стенгазета «Наши мамы лучше всех».
2 неделя 11.03.- 15.03.24 г.	Зиму провожаем, весну встречаем. Перелетные птицы «Масленица»	Закрепляем знания детей о явлениях в природе в весеннее время года. Знакомим с русскими народными традициями праздника проводы зимы.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре: «Чаепитие с друзьями»
3неделя 18.03.- 22.03.24 г.	Что такое хорошо и что такое плохо по произведениям детских писателей	Закрепляем знания детей о правилах и культуре поведения в обществе, морально- духовных ценностях	Конкурс рисунков: «Я в мире человек»
4неделя 25.03.-	«Как устроен человек»	Расширяем знания детей о теле и строении человека. Формируем понятие ценности ЗОЖ для	<i>27 марта:</i> <i>Всемирный день</i>

29.03.24 г.		человека	<i>театра.</i> Организация сюжетно –ролевой игры «Больница»
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - «ПРИРОДА»			
Апрель 1 неделя 01.04.- 05.04.24 г.	«Весеннее настроение»	Расширяем и закрепляем знания о весенних изменения. Воспитываем любовь к природе, желание защищать и беречь ее.	Акция: «Посади цветок»
2 неделя 08.04.- 12.04.24 г.	«Земля в иллюминаторе»	Воспитываем интерес к теме «Космос». Развитие любознательности.	Конкурс творческих работ: «Космические тайны».
3 неделя 15.04.- 19.04.24 г.	«Мир вокруг нас: дикие животные»	Воспитываем у детей интерес к живой природе и любознательность. Расширяем знания о жизни диких животных зимой	Конкурс загадок и отгадок « В мире животных»
4 неделя 22.04.- 26.04.24 г.	«Земля - наш общий дом насекомые»	Развиваем познавательную активность. Учим беречь природу.	Выставка рисунков: «Путешествие в мир насекомых»
5 неделя 29.04.- 30.04.24 г.	«Водные просторы. Обитатели водной стихии»	Воспитываем у детей интерес к подводному миру и любознательность. Расширяем знания о жизни морских обитателей	Викторина « Я знаю все о жизни морских глубин»
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА - «РОДИНА»			
Май 1 неделя 29.04.- 08.05.24 г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов</i> День Победы	Расширяем представления детей о истории нашего государства, о ВОВ и защитниках Отечества.	Выставка детских работ и рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто».
2 неделя	Мой город, мой край	Расширяем представления детей о родном городе , о истории и	Конкурс чтецов « С чего начинается

13.05.- 17.05.24 г.		культуре края. Воспитываем в детях уважение к национальным культурам разных народов России.	Родина»
3неделя 20.05– 24.05.24 г.	Культура моей страны. Народные промыслы и традиции (посуда)	Развиваем познавательную активность. Расширяем представления о предметах рукотворного мира.	Выставка рисунков: «Мой расписной сервиз»
4неделя 27.05.- 31.05.24 г.	Цветущая весна на Кубани (цветы)	Воспитываем любовь к природе, желание защищать и беречь ее.	Конкурс творческих работ «Весенний цвет»
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА «Жизнь»			
Июнь 1 неделя 03.06.- 07.06.24 г.	Неделя русского языка	Расширяем представления детей о празднике русского языка и международном празднике «Дне защиты детей». Создаем эмоционально положительное настроение у детей, гордость за родной язык и любовь к стране и культуре русского народа	<i>1 июня: День защиты детей</i> <i>6 июня День рождения А.С. Пушкина</i> Выставка рисунков на тему: «Путешествие в страну дорожных знаков»
2 неделя 10.06.- 14.06.24 г.	Неделя безопасности	Обобщаем и систематизируем представление детей о технике безопасности и правилах сохранения жизни на улице, на дороге, дома, на природе, на водных объектах.	Викторина «Осторожно, малыш!»
3 неделя 17.06.- 21.06.24 г.	Неделя памяти и скорби	Расширяем знания о истории родного края и страны, учить чтить и беречь память о героях защитниках нашей страны. Способствуем проявлению патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, городу в котором живешь.	Конкурс чтецов « Была война..»

4 неделя 24.06.- 28.06.24 г.	Неделя физкультуры и спорта	Формируем у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Прививаем любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	Спортивные состязания « Самый ловкий, самый быстрый, самый смелый!»
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА «Милосердие»			
Июль 1 неделя 01.07.- 05.07.24 г.	Неделя семьи	Формируем элементарные представления о семейном народном празднике, расширяем знания о значении этого праздника, народных традициях и истории русского государства через народное творчество. Воспитываем любовь и уважение к родителям, формируем правильное отношение к семейным ценностям.	Выставка детских работ «Ромашки счастья»
08.07.- 12.07.24 г.	Неделя добрых дел	Способствуем формированию таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.	Конкурс «Мешочек добрых дел»
3 неделя 15.07.- 19.07.24 г	Неделя улыбок	Воспитываем нравственные качества, дружелюбие, стремление к взаимовыручке.	Выставка творческих работ «Улыбка для друга».
4 неделя 22.07.- 26.07.24 г.	Неделя благоустройства и чистоты	Приобщаем к труду, развиваем стремление поддерживать порядок на участке, выполнять простые трудовые поручения, помогать друг другу и старшим .	Трудовое коллективное мероприятие «Наш участок самый лучший»
5 неделя 29.07. - 02.08.24 г.	Неделя вежливости	Учить культуре поведения и общению со сверстниками и старшими	Изготовление памяток: «Добрые и вежливые слова»
ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА «Культура»			
Август	Книжкина	Формируем основы нравственной	Изготовление

1 неделя 05.08.- 09.08.24 г.	неделя	культуры и любви к книгам Развиваем познавательную активность и интерес к чтению. Учить бережному отношению к книгам.	атрибутов к сюжетно-ролевой игре «В библиотеке»
2 неделя 12.08.- 16.08.24 г.	Яблочный спас	Углубляем и расширяем знания детей о празднике «Яблочный спас», знакомим с его историей, с обычаями и традициями отмечания его на Кубани.	Выставка поделок «Яблочный Спас- яблочко припас!».
3 неделя 19.08.- 23.08.24 г.	Символы своей страны все на свете знать должны	Формируем знания о родной стране, атрибутах Российской символике. Воспитываем чувства любви к Отечеству и патриотизм.	22.08. – день Государственного флага РФ. Оформление альбома: «Россия – родина моя!».
4 неделя 26.08.- 30.08.24 г.	Неделя искусства	Обобщаем и систематизируем представление детей видах искусства и творчества. Развиваем познавательную активность. Расширяем представления о предметах рукотворного мира, о театре.	Выставка творческих работ «Я художник»

Расписание образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Физическая культура (двигательная деятельность)	10.00 – 10.20
	Коррекционно-развивающее занятие (речевое развитие)	15.40-16.00 16.10-16.30
Вторник	Коррекционно-развивающее занятие (речевое развитие)	9.00-9.20
	Музыкальная деятельность	9.30-9.50
Среда	Коррекционно-развивающее занятие (речевое развитие)	15.40-16.00 16.10-16.30

Четверг	Физическая культура (двигательная деятельность)	10.10-10.30
	Логоритмика	15.40-16.00
Пятница	Коррекционно-развивающее занятие (речевое развитие)	9.00-9.20

8.Реализация рабочей программы воспитания.

Цель	Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Нормативно-правовые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от

<p>документы</p>	<p>29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН
-------------------------	--

	<p>1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Срок реализации рабочей программы	<p>2023-2024 учебный год</p> <p>(1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на

		основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

9.Календарный план воспитательной работы

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	
сентябрь				
1.09.	День знаний	Познавательное	Праздник «День знаний»	2-7 лет

11.09.	Неделя безопасности	Социальное	Акция «Правила - знай!»	3-7 лет
27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Экскурсия по детскому саду	5-7 лет
октябрь				
1.10.	Международный день пожилых людей	Социальное	Акция «Жизнь дана на добрые дела»	5-7 лет
4.10	Всемирный день животных	Духовно-нравственное	Фотовыставка «Мой питомец»	1-7 лет
14.10.	Осенины	Духовно-нравственное, трудовое	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	2-7 лет
			Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	2-7 лет
15.10.	День отца в России	социальное	Фотовыставка «Мой любимый папа»	1-7 лет
ноябрь				
4.11.	День народного единства	патриотическое	Проект «С чего начинается Родина?»	5-7 лет
20.11.	Всемирный день ребенка	социальное	Тематический день «Права ребенка»	5-7 лет
26.11.	День матери в России	социальное	Выставка творчества «Моей любимой маме»	3-7 лет
		эстетическое	Праздник «День матери»	3-7 лет
30.11.	Всемирный день домашних животных	познавательное	Проект «Домашние питомцы»	3-7 лет
		Эстетическое, духовно-нравственное	Выставка детских рисунков «Наши питомцы»	3-7 лет
декабрь				
03.12.	День неизвестного солдата	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Спасибо тебе, солдат!»	5-7 лет
09.12.	День Героев Отечества	патриотическое	Проект «Герои Отечества»	5-7 лет
31.12.	Новый год	эстетическое	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»	2-7 лет
		эстетическое	Новогодние утренники	1-7 лет
январь				

12.01.	Рождественские колядки	эстетическое	Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»	3-7 лет
15.01.	Международный день зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное , познавательное	Проект «Виды спорта»	4-7 лет
			Праздник «Веселые старты»	3-7 лет
февраль				
08.02.	День российской науки	познавательное	«Я -исследователь» - день экспериментов и опытов	2 – 7 лет
23.02.	День защитника Отечества	Физическое и оздоровительное , патриотическое трудовое	Праздник «День защитника Отечества»	3-7 лет
			Изготовление подарков – сувениров для пап	1-7 лет
март				
8.03.	Международный женский день	эстетическое трудовое	Праздник «Подарочки для мамочки»	1-7 лет
			Изготовление подарков- сувениров для мам	
11.03 - 17.03.	Масленица	эстетическое	Развлечение «Веселится народ – масленица идет»	4-7 лет
19.03.	День рождения писателя К.И.Чуковского	познавательное	Проект «Любимые сказки»	5-7 лет
27.03.	Всемирный день театра	Познавательное, эстетическое	Виртуальная экскурсия по театрам РФ	5-7 лет
апрель				
01.04.	Международный день птиц	социальное	Акция «Берегите птиц» (изготовление кормушек)	4-7 лет
07.04.	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	День здоровья	1-7 лет
12.04.	День космонавтики	Познавательное, патриотическое	День космонавтики в детском саду	4-7 лет
май				
5.05.	Пасха	Духовно- нравственное	Встреча со священнослужителем	5-7 лет
		Трудовое	Выставка детско- родительского творчества «Пасха»	3-7 лет
		эстетическое	Развлечение «Светлая Пасха»	5- 7лет
9.05.	День Победы	Духовно-	Акция «Окна Победы»	4-7 лет

		нравственное, патриотическое	Акция «Сад Памяти» Праздник «День Победы» Возложение цветов у вечного огня на площади Революции	
24.05.	День славянской письменности и культуры	познавательное	Виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси»	5-7 лет
		трудовое	Выставка книжек- малышек, сделанных своими руками	
ИЮНЬ				
1.06.	День защиты детей	Эстетическое, социальное	Праздник «День защиты детей»	1-7 лет
			Конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение»	4-7 лет
06.06.	День русского языка	Эстетическое, познавательное	Инсценировка сказок А.С.Пушкина	4-7 лет
12.06.	День России	Патриотическое, трудовое	Флэшмоб «Россия – это мы!»	4-7 лет
22.06.	День памяти и скорби	Патриотическое, духовно- нравственное	Минута молчания Акция «Свеча памяти»	5-7 лет
ИЮЛЬ				
08.07.	День семьи, любви и верности	Духовно- нравственное, эстетическое	Развлечение «День семьи, любви и верности»	3-7 лет
			Выставка рисунков «Символ семьи»	4-7 лет
			Встреча со священнослужителем	5-7 лет
20.07.	Международный день шахмат	познавательное	Турнир «Знатоки шахмат»	6-7 лет
30.07.	День дружбы	социальное	Акция «День друзей»	3-7 лет
август				
12.08.	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Акция «Мое здоровье» Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-7 лет 4-7 лет
19.08	Яблочный спас	трудовое	Выставка детско- родительского творчества «Яблочный спас добро припас»	3-7 лет
		Духовно- нравственное	Встреча со священнослужителем	5-7 лет
		Духовно- нравственное,	Развлечение «Яблочный Спас»	5-7 лет

		эстетическое		
22.08.	День государственного флага РФ	патриотическое	Акция «Мой флаг»	4-7 лет
27.08.	День российского кино	Патриотическое, эстетическое	Виртуальная экскурсия «Кино для детей»	1-7 лет
			Выставка рисунков «Мой любимый киногерой»	5-7 лет